

校外評核報告

明愛粉嶺陳震夏中學

學校地址：新界粉嶺新運路二十八號

外評日期：二零二五年五月二十七日至二十八日、
三十日、六月三日及六日

教育局質素保證分部

二零二五年八月

校外評核報告說明

1. 本報告綜合報道學校發展現況和校外評核（外評）的主要結果，並提出改善建議供學校參考和跟進。
2. 報告的對象是學校主要持份者，包括法團校董會成員、教師、專責人員、家長和學生。
3. 教育局將上載本報告的總結章節到本局網頁，供公眾閱覽；學校亦須向主要持份者發布本報告的內容，並將整份報告的複印本存放在校內容易取閱的地方。為進一步提高透明度，本局強烈鼓勵學校將報告上載至學校網頁。
4. 法團校董會須帶領學校，跟進本報告提出的建議，以自我完善，促進學校持續發展。

目錄

	頁數
1. 校外評核方法	1
2. 學校發展現況	1
3. 校外評核結果	2
4. 總結與展望	8
5. 附錄	9
一 課堂學與教的整體表現	
二 學校的回應	

1. 校外評核方法

- 1.1 外評隊伍於二零二五年五月及六月進行外評，核實學校的自我評估（自評）工作及其對學校發展的影響，並提供建議，以幫助學校持續完善及發展。
- 1.2 外評人員通過下列方法了解學校的情況：
- 外評前及外評期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀課46次，合共48位教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如升國旗儀式、閱讀茶座、生涯規劃教育活動；以及
 - 分別與學校主要持份者，包括領導層¹、教師、專責人員、家長及學生會談。

2. 學校發展現況

- 2.1 學校的校訓為「忠誠勤樸，敬主愛人」，培養學生靈、德、智、體、群、美六育的發展，並按香港明愛的辦學宗旨，以學生為主體，配合大學、專業及專上教育或就業的需要，期望為不同性向和能力的學生提供發展潛能的機會。
- 2.2 本學年學校獲教育局核准的班級結構和學生數目²如下：
- | 級別 | 中一 | 中二 | 中三 | 中四 | 中五 | 中六 | 總數 |
|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 班數 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 |
| 學生數目 | 170 | 169 | 169 | 151 | 133 | 139 | 931 |
- 2.3 校長於二零一二年到任，三位副校長在校服務超過二十五年。約半數教師服務學校十年或以上，其中逾半服務逾二十五年；約三成教師在校任教少於四年。
- 2.4 上次外評報告（二零一八年）提出的建議為：（1）學校須繼續提升自評效能，緊扣關注事項制訂具體推行措施及監察工作進展；以及（2）改善提問和回饋。
- 2.5 學校上發展周期（2021/22至2023/24學年）的關注事項為：
- （1）優化課程及評估調適，實踐生涯規劃，創造多元目標；
 - （2）善用大數據的科技知識，提升學習效能；培養學生的運

¹ 領導層一般指法團校董會、校長及副校長

² 根據外評期間教育局資訊系統所備存的行政記錄

算思維及設計思維的能力，並透過運用人工智能，建設智慧校園；以及（3）深化天主教教育核心價值，透過跨課程主題活動培養學生正確的家庭核心價值。

- 2.6 學校本發展周期（2024/25至2026/27學年）的關注事項為：
- （1）運用數據鞏固學生學習習慣，深化學生自主學習的能力；
 - （2）推動多元課程，提升多元出路質量，促進學生的生涯規劃發展；以及
 - （3）以天主教教育的核心價值（愛德），推動正向教育／情意教育，培養學生正向價值觀。

3. 校外評核結果

3.1 學校發展方向切合學生需要；仍須就重點工作擬訂具體的預期學習成果

3.1.1 學校配合辦學宗旨、教育發展趨勢和學生需要，訂立關注事項，方向大致清晰，如學校近年通過建立學生預習和摘錄筆記的習慣，以培養他們的自學能力；亦有系統地推行生涯規劃教育，協助學生作出知情的升學或就業選擇。此外，學校兩個周期的目標相互扣連，如針對疫情後學生人際關係較為疏離，上周期着力促進良好的家庭關係，重新鞏固學生與人相處的技巧，本周期則引導學生實踐宗教教育中的愛德精神，培養他們正確的價值觀和態度，並進一步協助他們與同儕建立和諧的人際關係。然而，學校現時尚未就各重點工作，訂定具體的學習期望，有礙往後以學生表現為依據評估工作成效。

3.1.2 學校善用校內外不同資源及持份者的協助，推動重點工作，如藉大專院校提供的職場實習機會及加強家校合作促進生涯規劃教育，以及與姊妹學校進行交流以加深學生對中華文化與國情的認識；惟部分推行策略為恆常工作，如分層課業與評估、成長課，未能針對發展目標。在評估方面，學校適時蒐集不同的評估資料和數據，由領導層帶領教師參考這些資料和數據討論工作成效，並據此擬訂下一周期的關注事項。然而，學校主要以工作完成程度作為評估依據，偏重檢視科目和組別（科組）的工作進展。整體而言，領導層須帶領教師共同擬訂清晰、具體的預期學習成果，以建立團隊共識及制訂具針對性的工作策略；並對焦學生表現，整全地評估工作成效，以回饋策劃。學校大致能跟進上次外評提出的建議，包括按學生能力調適課程與評估，完善個人、社會及人文教育學習領域的初中課程規劃，以及增設督導職位協調各科的工作；領導層通過列席恆常會議、觀課及查閱簿冊等方式，監察及支援各科落實「深化學生自主學習」的工作。

3.2 各持份者支持學校發展；學校重視新教師培訓

3.2.1 學校近年建立校友人才庫，邀請校友介紹不同行業、擔任功課輔導班及校隊導師等，以支援學弟妹多方面的發展。家長信任學校，積極參與學校舉辦的活動。學校近年為學生製作個人報告，包括學生近期測考數據的比較，以及領導才能、自信心和協作能力等非學術表現，提供機會讓學生反思，並了解自己的強弱項；同時幫助家長了解子女的學習進程及成長支援需要，引導家長就子女表現給予正面鼓勵，與教師一同協助子女規劃未來。

3.2.2 學校定期為教師舉辦講座和工作坊，並鼓勵他們組織共同備課、同儕觀課等交流活動，以促進專業發展，有助支援教師落實學校的重點工作；惟現時의共同備課多側重討論教學進度或測考範圍，教師宜更聚焦討論學生的學習表現和難點，共同擬訂適切的教學策略，以持續提升學與教效能。學校重視新教師的專業發展，設師徒制度，由資深教師與督導人員一同指導新教師，包括學與教和學生成長支援的工作；資深教師亦開放課堂予新教師觀摩，分享教學經驗及課堂管理的技巧。為應對未來的人事更替，領導層有策略地栽培第二梯隊，適時委派經驗豐富的教師支援年資較淺的教師，委任具潛質的教師為科組主管，以累積行政經驗，為交替傳承做好準備。

3.3 學校為學生提供多元化的學習經歷，致力發展STEAM教育

3.3.1 學校課程配合學生需要，從課堂內外促進學生全人發展。學校安排多元的全方位學習活動，涵蓋學術、體藝及服務等範疇。此外，不同科目積極舉辦境外遊學活動，讓學生連繫及延展課堂所學，開拓眼界。學校近年成立「震夏人學習圈」，有效辨識在學業和STEAM教育具潛能的學生，提供不同的培訓活動，發展他們的潛能。初中課程方面，現時學校只在中一級開設普通話科，亦未充分涵蓋科技教育學習領域內「策劃和管理」知識範圍下的核心學習元素；學校仍須持續完善初中課程規劃，補足缺漏的元素，以確保學生能奠定堅實的知識基礎。高中課程方面，學校根據學生興趣及能力開設應用學習課程，以及香港中學文憑視覺藝術和體育選修科，並有系統地為學生安排生涯規劃和社會服務等其他學習活動，能豐富學生的學習經歷。

3.3.2 學校多年來推動自主學習，有見學生於疫情後的學習習慣有待培養，於上周期推動各科安排預習及課後延伸任務，並指導學生在課堂上摘錄筆記，以重新鞏固他們的自學習慣。學校本周期則以跨科專題研習進一步加強學生自學、協作和解決問題的能力，例如人文學科以中華文化為主軸，在中二級推展「客家文化的匠人精神」專題研習；學生分組

研究客家茶粿、藍染及舞麒麟等非物質文化遺產，藉體驗活動及專家訪談，了解匠人精神並反思如何傳承傳統文化；學生需蒐集資料，構思如何在成果展示日與中一級的學弟妹分享。

3.3.3 學校的STEAM教育以培育創科人才為目標，着重發展學生溝通、協作和解難等能力，發展方向清晰。STEAM小組有效促進跨科協作，統籌校內及校外的STEAM教育活動及比賽；又善用校外資源，通過大專院校為教師舉辦合適的培訓，提升教師在設計跨課程學習活動、分析學生表現等方面的專業能量。初中創新科技課程除適切地加入人工智能及編程元素外，近年亦通過專題研習，引導學生綜合運用不同科目的知識和技能，以解決現實生活的問題。以中三學生分組研發人工智能裝置以改善視障人士的生活質素為例，學校先讓學生採訪視障人士，理解他們生活所面對的困難，有助培養學生尊重他人和同理心等正確的價值觀和態度；隨後，學生討論設計方案，綜合運用不同科目的知識和技能製作裝置及修訂原型，如在科學科學習眼球結構，再於創新科技課程中運用編程及立體打印技術設計不同功能的裝置。從學生的作品及反思所見，他們具良好的創造力、協作及解決問題能力，亦深明視障人士在日常生活中所遇到的困難，展現同理心。為營造STEAM教育氛圍，STEAM小組每年舉辦創新科技周，內容包括微景觀生態球製作、雷射雕刻工作坊等饒有趣味的動手動腦學習活動，又為對STEAM有興趣和能力的學生提供服務學習機會，讓他們在震夏學堂及開放日等教導區內小學生創科知識，亦安排他們到內地與姊妹學校進行創科交流，分享學習成果。

3.3.4 學校推行電子教學多年，教師純熟使用不同的電子工具及學習平台進行教學活動。為配合最新教育發展趨勢及善用自攜裝置，學校本周期推動人工智能的應用，除安排相關的教師專業發展活動外，科目亦嘗試於學與教中運用人工智能，例如英文科引入網上學習平台，利用人工智能技術為學生提供演說技巧的個人化建議，提升他們的說話能力及自信心，中文科則着學生參考生成式人工智能技術所提供的意見，修訂寫作內容，並反思自己的寫作表現。在推展人工智能的起步階段，學校同時十分重視培育學生的資訊素養，並參考《香港學生資訊素養》學習架構進行相關的規劃，通過周會及不同科目，尤其是創新科技課程及公民、經濟與社會科教授有關的學習內容。觀察所見，學生能在專題研習中正確評估資訊來源的真確性及識別可靠的資訊提供者。

3.4 學生自學習慣已初步建立；教師仍需加強提問與回饋技巧，並提升學生學習的主動性

3.4.1 課堂學習目標明確，教師講解清晰，能適切運用生活

情境、實物及多媒體的學與教資源，有效增加學生的學習興趣。學生普遍專注，能按指示摘錄重點並完成預習，部分更主動摘錄筆記，逐步建立自學習慣。部分教師能以預習成果啟動課堂；小部分教師善用電子工具，分享學生學習成果或提供即時回饋，或以人工智能製作生成圖像，協助學生理解學習內容，提升他們的學習動機，值得借鏡。教師多以巡查監察學生的學習，並以提問查考所學；通過鼓勵和讚賞，肯定學生的嘗試和努力，有助營造正面的學習氛圍。各科在相關學習內容嘗試融入正確價值觀，引導學生理解國家安全的概念。

3.4.2 學生在課堂中表現較為被動，英語表達信心不足，多以單詞片語回應。為推動學生的課堂參與，教師宜設計多元的學習活動，如小組討論、角色扮演，並配合電子學習工具的運用，以提升學生的學習主動性。此外，教師較少在課堂上運用追問或轉問，引導學生進一步闡述答案或進深思考；亦較少針對學生不足之處給予具體的回饋，協助學生改進學習。部分課堂提問的候答時間不足，亦有教師提問後主動提供答案。整體而言，教師的提問與回饋技巧仍有待加強。

3.5 學校重視學生身心健康，適切規劃生涯規劃教育，持續推動服務學習

3.5.1 學校結合宗教教育、首要培育的價值觀和態度，以及勤學、珍惜等「震夏人」素質，於課堂內外推展價值觀教育。本學年以「關愛·仁愛」為主題，學校在每學段末安排反思課節，如讓初中學生在課節中認識及思考動物的權益；從學生反思所見，他們明白棄養動物是違背仁愛精神。高中學生則分享自身服務經驗，當中展現他們理解義務工作不是施捨，而是需要尊重他人的想法和選擇。

3.5.2 學校重視學生身心健康，設計多元活動以增強學生的健康意識，例如教師恆常指導學生進行覺察呼吸練習，亦見有學生於課前安靜心神，為學習做好準備。學校設健康生活周，讓師生參與新興運動和情緒健康攤位，並推廣與健康生活相關的閱讀活動，促進學生建立健康的生活方式。學校藉班際球類比賽和班級經營活動，以提升學生的社交能力；又為中一、二級學生安排慢食體驗活動，有助他們放鬆身心。學校更根據不同年級的需要設計學習活動，如藉中一宿營活動幫助學生適應中學生活、中六減壓工作坊紓緩學生的考試壓力。此外，學校善用校外資源，培訓學生大使協助同儕認識情緒健康知識；學生反映活動有助他們理解情緒背後的意義，深化對情緒管理的認識。

3.5.3 學校致力培養學生關懷社會及服務他人的精神，持續組織多元化的義工服務。以連續十年為社區長者提供的「長者學苑」為例，學校舉辦耆青共同參與的工作坊，通過義工

服務，學生親手種植蘿蔔，製作蘿蔔糕贈送長者；同時參與接待、設計攤位遊戲，以及帶領長者活動等，從中培養同理心、團隊協作及溝通技巧。學生從服務中深刻體會助人為樂的意義，並展現中華民族互助互愛的美德。此外，學校積極推動環保教育，安排學生擔任北區生態及文化導賞員，向公眾介紹相關資訊，並參與保護自然的實踐活動，有助培養愛護環境的意識。

3.5.4 配合學校「推動多元課程，提升多元出路質量」的發展方向，學校有系統地推展生涯規劃教育，就各級學生的升學就業需要設計階段性活動，包括中一級的自我認識工作坊、中三級的應用學習課程體驗活動，以及中六級的高等院校體驗日。學校近年於中三至中六級開設校本生涯規劃科，進一步協助學生掌握生涯規劃的三個元素，包括自我認識及發展、職業探索、生涯規劃與管理。觀察所見，學生於網上搜尋大灣區城市發展資訊，通過個案分析探討不同學歷人士的就業前景，活動有助深化他們對灣區經濟與職業選擇的理解。學校亦善用校外資源，與大專院校及外間機構合作，安排院校參觀、職場實習及專業人士經驗分享等，拓展學生的視野；又推薦學生參與辦學團體為轄下學校推行的職業專才計劃，拓寬他們升學的選擇。學校定期舉行家長晚會，為家長提供合適的升學就業資訊。整體而言，學校能準確掌握學生生涯規劃的需要，適切規劃多元化的學習活動，有效協助學生作出知情及明智的升學或就業選擇。

3.5.5 學校通過課堂學習、實踐體驗和學習氛圍推行國民教育。學校全面參照「國民教育——活動規劃年曆」，在所有重要日子規劃相關的國民教育活動，如舉行國旗下講話、舉辦書展及播放短片，規劃合宜。觀察所見，在升國旗儀式中，升旗隊步履整齊，參與儀式的學生表現莊重；憲法和基本法校園大使講解國歌及端午節的由來，學生專心聆聽。學校課程充分涵蓋《憲法》和《基本法》教育必須的學習元素及八個國家安全教育範疇，各科選取合適課題滲入國家安全教育的元素。以農業為主題的跨課程語文學習為例，學校配合英文、科學、人文學科的學習重點，引導學生了解國家農業發展成就、糧食安全措施及二十四節氣所蘊含的傳統智慧；又組織文化專題活動，安排學生實地探索嶺南文化，培養他們民族及文化的認同感。學生反思樣本所見，他們深刻理解文化傳承的意義，對中華文化的內涵和國家成就感到自豪，並指出資源安全對民生的重要性。配合本周期加強學生國民身份認同的目標，各科組提供以中華文化與國家安全為主題的閱讀篇章，讓學生於早讀課閱讀，有助加深學生對相關範疇的認識；同時，學校修繕圖書館，創造空間舉辦文化體驗和閱讀活動，於當眼位置陳展有關非物質文化遺產及中華傳統文化等讀物，設計用心。此外，學校與姊妹學校緊密合作，

組織兩地學生參加內地朗誦比賽，不僅能增進彼此的情誼，亦加深學生對國情的認識，拓寬視野。

3.6 學生正面積極，熱心參與校內外活動和服務

3.6.1 學生態度友善，待人有禮，守規受教，與同儕相處融洽，師生關係良好，對學校有歸屬感。學生投入校內外活動，熱心參與義工服務，關愛社區。學生大使和學會幹事表現積極，在活動中主動向同儕講解活動內容；領袖生恪盡職守，認真盡責。

3.6.2 在過去三年的香港中學文憑考試，學生取得符合本地學士學位課程入學要求和符合本地副學位課程入學要求的百分率較全港日校考生的百分率為低。考慮學校中一收生的水平，學校在過去三年的香港中學文憑試考試表現不俗。

3.6.3 學生樂於參與校內及校外活動和比賽，除在朗誦、音樂、藝術等範疇的校際比賽獲獎外，亦曾在區域性及全港性STEAM教育相關比賽中奪得佳績。近年，學生於地區性校際田徑、越野跑及足球比賽屢獲團體及個人獎項；個別學生更入選香港劍擊代表隊，並奪得國際性獎項。

4. 總結與展望

學校配合辦學宗旨、教育趨勢和學生需要，訂定清晰的發展方向；並善用校內外的資源，推動重點工作。家長和校友支持學校發展，與學校共同扶掖學生成長。學校着重教師的培訓，藉師徒制度及不同的專業發展活動，以期提升教師的教學和課堂管理技巧。學校近年積極推動自主學習和生涯規劃教育，為學生提供豐富多元的學習經歷；又推薦學生參與辦學團體的職業專才計劃，拓寬他們升學和就業的選擇。學校的STEAM教育以培養創科人才為目標，加強學生的創意和解難能力。學校重視學生身心健康，設計多元活動以增強他們的健康意識；同時致力培育學生正確的價值觀教育和態度，藉服務學習培養他們關懷社會和服務他人的精神。在國民教育方面，學校結合課堂學習、內地交流及閱讀活動等，增進學生對中華文化及國家成就的了解，提升國民身份認同。學生正面積極，待人有禮，投入校內外活動，熱心參與社會服務，對學校有歸屬感。

展望未來，學校需要參考以下建議，以自我完善，促進學校持續發展。

- 4.1 在自評工作方面，學校尚未為重點工作訂定具體的預期學習成果；部分推行策略亦為恆常工作，未能針對發展目標。領導層須帶領教師就發展重點共同擬訂對學生的學習期望，以建立團隊共識及制訂具針對性的工作策略，並對焦學生表現，整全地評估工作成效，以回饋策劃。
- 4.2 課堂學與教方面，教師提問與回饋的技巧有待提升。教師較少通過追問或轉問引導學生進一步闡述答案，亦較少針對學生不足之處給予具體的回饋。學校須善用現時的專業發展平台，帶領教師探索改進課堂提問與回饋的方法，以提升課堂教學效能。此外，學生在課堂的表現較為被動，教師宜設計多元學習活動，並配合電子學習工具的運用，以提升學生學習的主動性。



明愛粉嶺陳震夏中學

CARITAS FANLING CHAN CHUN HA SECONDARY SCHOOL

ADDRESS : 28 SAN WAN ROAD, FANLING, N.T.
TELEPHONE : 26699966
FAX : 26776213
EMAIL : cfs@cfs.edu.hk

地址: 新界粉嶺新運路 28 號
電話: 二六六九九九六六
圖文傳真: 二六七七六二一三
電郵: cfs@cfs.edu.hk

教育局質素保證及校本支援分部

校外評核隊伍隊長

吳美珠女士:

校外評核報告初稿 - 學校回應

教育局校外評核隊伍在 2025 年 5 月 27-28、30 日及 6 月 3、6 日到校五天進行外評，並於 6 月 6 日進行口頭匯報，期間細閱學校的檔案文件及資料，觀察課堂及各項活動，並與各持分者包括 校監、校董、校長、副校長、科組負責人、教師、社工、家長、學生等面談。

明愛粉嶺陳震夏中學創校三十七年，秉承香港明愛的辦學宗旨，以學生為主體，配合大學、專業及專上教育或就業的需要，為不同學習性向和能力的學生提供發展潛能的機會，肯定並鼓勵全人教育及均衡發展，引領學生認識並建立天主教價值觀，體驗和發揚明愛精神。學校重視學生在德、智、體、群、美、靈六育的發展，貫徹『忠誠勤樸，敬主愛人』的校訓。

欣悉外評隊充分肯定學校近兩個發展周期的成果及方向，對比 2018 年的外評報告，師生、學校進步顯著！評核結果重點包括：

1. 學校配合辦學宗旨、教育趨勢和學生需要，訂定清晰的發展方向；並善用校內外的資源，推動重點工作。
2. 學校為學生提供多元化的學習經歷，致力發展 STEAM 教育，以培養創科人才為目標，加強學生的創意和解難能力，學生自學習慣已初步建立。
3. 家長和校友支持學校發展，與學校共同扶掖學生成長。
4. 學校着重教師的培訓，藉師徒制度及不同的專業發展活動，以期提升教師的教學和課堂管理技巧。
5. 學校近年積極推動自主學習和生涯規劃教育，為學生提供豐富多元的學習經歷；又推薦學生參與辦學團體的職業專才計劃，拓寬他們升學和就業的選擇。
6. 學校重視學生身心健康，設計多元活動以增強他們的健康意識；同時致力培育學生正確的價值觀教育和態度，藉服務學習培養他們關懷社會和服務他人的精神。
7. 在國民教育方面，學校結合課堂學習、內地交流及閱讀活動等，增進學生對中華文化及國家成就的了解，提升國民身份認同。





明愛粉嶺陳震夏中學

CARITAS FANLING CHAN CHUN HA SECONDARY SCHOOL

ADDRESS : 28 SAN WAN ROAD, FANLING, N.T.
TELEPHONE : 26699966
FAX : 26776213
EMAIL : cfs@cfs.edu.hk

地址: 新界粉嶺新運路28號
電話: 二六六九九九六六
圖文傳真: 二六七七六二一三
電郵: cfs@cfs.edu.hk

8. 學生正面積極，待人有禮，投入校內外活動，熱心參與社會服務，對學校有歸屬感。
9. 學生除在朗誦、音樂、藝術等範疇的校際比賽獲獎外，亦曾在區域性及全港性STEAM教育相關比賽中奪得佳績。近年，學生於地區性校際田徑、越野跑及足球比賽屢獲團體及個人獎項；個別學生更入選香港劍擊代表隊，亦奪得國際性獎項；學業表現不俗。

並就學校未來進一步發展的方向及策略給予寶貴意見：

1. 在自評工作方面，學校尚未為重點工作訂定具體的預期學習成果；部分推行策略亦為恆常工作，未能針對發展目標。領導層須帶領教師就發展重點共同擬訂對學生的學習期望，以建立團隊共識及制訂具針對性的工作策略，並對焦學生表現，整全地評估工作成效，以回饋策劃。
2. 課堂學與教方面，教師提問與回饋的技巧有待提升。教師較少通過追問或轉問引導學生進一步闡述答案，亦較少針對學生不足之處給予具體的回饋。學校須善用現時的專業發展平台，帶領教師探索改進課堂提問與回饋的方法，以提升課堂教學效能。此外，學生在課堂的表現較為被動，教師宜設計多元學習活動，並配合電子學習工具的運用，以提升學生學習的主動性。

感謝 貴團隊對本校發展的成果予以充分的肯定，本周期(2014-2027)的發展計劃將秉承現有的基礎，在學與教範疇，運用數據鞏固學生學習習慣，深化學生自主學習的能力；推動多元課程，提升多元出路質量，促進學生的生涯規劃發展；在學生支援範疇，以天主教教育的核心價值（愛德），推動正向教育，培養學生正向價值觀。

校監



麥麗英 謹啟

二零二五年七月二十二日

