

校外評核報告

明愛粉嶺陳震夏中學

學校地址：新界粉嶺新運路28號

外評日期：二零一八年一月九日至十一日及十八日

教育局質素保證及校本支援分部

二零一八年五月

校外評核報告說明

1. 本報告綜合報導學校發展現況和校外評核的主要結果，並提出改善建議供學校參考。
2. 報告的對象是學校主要持份者，包括法團校董會成員、教師、家長和學生。
3. 學校須向主要持份者發佈本報告的內容，並將整份報告的複印本存放在校內容易取閱的地方，或上載學校網頁，供持份者閱覽。
4. 法團校董會須帶領學校，跟進本報告提出的建議，以能自我完善，促進學校持續發展。

香港特別行政區政府
教育局(2018)

目錄

	頁數
1. 校外評核方法	1
2. 學校發展現況	1
3. 校外評核結果	2
4. 改善建議	9
5. 附錄	10
一 課堂學與教的整體表現	
二 學校的回應	

1. 校外評核方法

- 1.1 評核隊伍於二零一八年一月到校進行校外評核，核實學校的自我評估工作及其對學校發展的影響，並提供建議，以幫助學校持續改善及發展。
- 1.2 校外評核人員透過下列方法了解學校的情況：
- 訪校前及訪校期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀課36次，合共36名教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如晨讀、書展、周會和課後活動；以及
 - 分別與校監、校董、校長、副校長、科組負責人、教師、社工、家長及學生面談。

2. 學校發展現況

- 2.1 學校創立於一九八八年，秉承香港明愛的辦學宗旨，以學生為主體，配合大學、專業及專上教育或就業的需要，為不同學習性向和能力的學生提供發展潛能的機會，肯定並鼓勵全人教育及均衡發展，引領學生認識並建立天主教價值觀，體驗和發揚明愛精神。學校重視學生在德、智、體、群、美、靈六育的發展，貫徹「忠誠勤樸，敬主愛人」的校訓。

- 2.2 本學年學校獲教育局核准的班級結構和學生數目如下：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
學生數目	129	119	125	133	129	125	760

- 2.3 校長於二零一二年到任，負責教務的副校長在校服務超過十年，另一位負責學生事務的副校長亦為本校資深教師，於本學年剛晉升。教師團隊相當穩定，約半數服務學校二十年或以上。
- 2.4 上次校外評核報告(二零零七年六月)的建議包括(1)精簡架構、強化中層管理，增加協作、提高效率；(2)訂定發展優次、按部就班、推動學校持續進步；以及(3)掌握學生學習難點、優化課堂教學、提升學與教的成效。
- 2.5 學校上周期(2012/13至2014/15學年)發展計劃的關注事項分別為：(1)承傳關愛、尊重文化，傳揚福音；(2)提升學生個人素質，建立正面價值觀；(3)增強學與教效能，提升學業成績。

- 2.6 學校本周期(2015/16 至 2017/18 學年)發展計劃的關注事項分別為：(1)優化課堂，持續提升學與教效能，促進學生自主學習，以提升學業成績及增值表現；(2)深化天主教教育核心價值，提升生命素質，實踐心靈教育。

3. 校外評核結果

3.1 有效運用校內校外資源，各持份者積極參與，促進學校持續發展

3.1.1 學校已有三十年歷史，由職業先修中學轉變成主流文法中學。法團校董會由不同界別的專業人士組成，清楚教育發展的新趨勢和各項教育政策，瞭解學校的發展工作和進展，對學校有適切的期望。校董會成員就個人的專業範疇給予建議，如建議安排生涯規劃的活動，帶領學校持續發展。校長經驗豐富，具專業知識，適時調動人手，有效處理人事和建立接班梯隊，為學校未來發展作部署。教師團隊穩定，他們關心學生，與學生關係良好，致力扶持每一個學生成長，學校已建立關愛的校園文化。

3.1.2 領導層積極引入外間資源，推展學與教和學生成長支援工作，不單為教師提升專業能量，更為學生提供多元的學習經歷和拓寬視野。透過參與教育局和大專院校的支援計劃，教師進行課堂研究和設計，有助促進教師專業交流。另外，學校適切為學生安排生涯規劃活動和境外交流學習等，提供大量學習和服務的機會，例如藉「學校起動計劃」，學生透過試工、比賽等，提升自信。

3.1.3 學生主要來自基層家庭，家庭支援一般。學校透過講座和工作坊等教育家長與子女溝通的方法，有助改善親子關係。家長信任和支持學校，積極參與學校服務。學校透過不同渠道，如家長手冊、網頁、通告等，有效地與家長溝通。

3.1.4 校友普遍支持學校。適逢學校三十周年，校友會組織活動，加強聯繫，借此凝聚力量。此外，學校亦善用校友網絡，邀請就讀大學的校友回校主講講座、協助課後功課輔導，以及捐款支援有需要的學弟妹。

3.1.5 各持份者支持和愛護學校，為學校的持續發展提供有利條件。學校近年的生源有所改變，收錄不少跨境學生，照顧學生的多樣性，以及推動配合教育新趨勢的課程，仍為學校進一步發展的挑戰。

3.2 回應上次校外評核建議，自評已有改進

3.2.1 自上次校外評核至今，學校經歷不少變遷，除了生源的改變，還有領導層和中層管理的人事更替。跟進上次校外評核的建議，學校精簡行政架構，以往組織和部門數目繁多的情況已大大改善，並訂立清晰部門組別從屬關係，避免人手重疊，有效促進工作的推動。

3.2.2 學校回應上次外評報告有關學與教方面的建議，策略適切，惟尚須加強相關的工作的力度。例如上周期學校透過早會英語分享、語文遊戲和加強跨學科英語教學的協作等工作，以提高學生學習英語的動機。觀察所見，學生在課堂內外運用英語表達的機會不多，本周期仍須訂定具體的跟進方案，從不同方面作出改善以加強學生學習英語的氛圍。

3.2.3 本周期的關注事項「優化課堂，持續提升學與教效能，促進學生自主學習，以提升學業成績及增值表現」，著重發展科學、科技、工程及數學（STEM）教育、電子學習和自主學習。學校去年新增以加強推動STEM教育作為提高學生學習動機的策略之一，科目嘗試於試後在中二級舉行「水火箭比賽」。今年學校引入校外專業支援，有助加強教師對STEM教育的掌握。建基於此，現時相關學習領域參與STEM教育的工作不多，可加強科目間的連繫和協作，靈活調動課程，更有系統地培養學生創意、解難和協作等能力，增強學生在綜合和應用跨學科知識與技能的能力，以提升學生學習興趣和探究精神。電子學習和自主學習方面已初見成效，現時主要由先導科目和相關教師試行，學校可適時總結經驗，有策略地作階段性部署，繼續推展相關工作。

3.2.4 在支援學生成長工作上，學校為學生提供適切的成長支援服務，並已加強支援學生成長組別的聯繫，協調不同形式專題活動的推行。例如本周期以「深化天主教教育核心價值，提升生命素質，實踐心靈教育」為關注事項，深化上周期培育學生正面價值觀的工作，重點推動心靈教育。支援學生成長的各組別，擬訂「明愛震夏人」具備的五項素質，並配合天主教教育核心價值和校訓，透過推行獎勵計劃和反思活動等策略，表揚在相關素質有特出表現的學生，引導各班學生訂立目標和檢視自我表現，鼓勵學生努力求進，全校參與培育學生正面價值觀和良好行為，成效不俗。

3.2.5 整體而言，學校制定的關注事項較以往聚焦，科組工作計劃及報告亦較以往清晰，中層管理人員因應關注事項制訂推行措施，惟現時科組的周年計劃、周年報告仍見參差，部分科組未能緊扣或回應關注事項作規劃，又或只列出科組的恆常工作。檢討方面，一般未能因應檢討和反思結果，部署較全面和具體的跟進方案，自評工作仍須繼續改善。

3.3 為學生提供不同的學習經歷，在六育薰陶下促進全人發展

3.3.1 學校為學生提供不同的學習經歷，讓學生在六育的薰陶下成長。學校採用「嚴而有愛，愛中有管教」的原則，對學生循循善誘，學生整體行為和態度持續進步，觀察所見，校園和諧有序。學校努力透過班級經營、班際比賽和朋輩支援計劃等，提升對學生的關顧，以及增加他們對學校的歸屬感。學校亦透過學科、校本倫理與宗教科和周會等培養學生的正面價值觀和態度。學校的全方位學習、服務學習和境外學習等活動，有效拓寬學生視野和延伸課堂所學。聯課活動涵蓋服務、學術、宗教和體藝，學校安排所有中一、二學生最少參與一項聯課活動，有助他們發掘興趣和發展潛能。

3.3.2 高中課程方面，學校為學生提供涵蓋不同學習領域的選修科目和應用學習課程，有效照顧學生的學習興趣、能力和需要。然而，初中課程雖然涵蓋各學習領域，惟部分學習領域的核心學習元素有缺，如個人、社會及人文教育領域的課程缺乏範疇二「時間、延續與轉變」和範疇三「文化與承傳」中有關世界歷史的必須學習元素。另外，初中科技教育學習領域未能適切地涵蓋學習領域課程指引六個知識範圍，如「食品烹調與加工」、「審美能力及衣物製作」等核心學習元素；藝術教育和體育學習領域的課時較課程發展議會的建議為少。學校須檢視初中課程的整體規劃，確保學生獲得寬廣和均衡的學習經歷，以及獲取所需的基礎知識，以銜接高中學習。

3.4 照顧學生多樣性的策略多元，成效漸見

3.4.1 學校連續兩個周期關注照顧學生的多樣性，整體規劃尚算全面，推行策略多元，涵蓋不同層面。在編班和分組方面，學校按學生能力編班，初中大部分班別按學生能力分組上課；高中部分班別按學生核心科目的成績，各編三組上課，有利教師因材施教。科目亦能善用以上編班和分組安排，作出相應配合，在課程上劃分基礎和進階部分，設計分層課業，配合不同能力學生的需要，有效提升他們的學習動機和信心。課業設計比上次外評多元化，不同能力和學習風格的學生都得到照顧。課堂策略方面，本周期學校重點以分組活動、提問技巧和加強互動等增加不同能力學生參與課堂的機會，策略適切。觀課所見，小部分教師有效運用相關策略，教學效能明顯。

3.4.2 學生成長支援方面，學校安排不同形式的專題活動，內容切合學生成長需要，如交友戀愛工作坊、禁毒教育和法律陷阱等。又能針對學生在行為和情緒需要，作不同形式小組或設個案跟進。支援學生成長組別、級主任和班主任等連繫緊密，適時處理訓輔事宜。學校亦能為有特殊教育需要的學生提供合適的學習支援，如參與賽馬會悅學計劃和適異學

習計劃等支援他們學習語文。此外，學校亦適當地為新來港學生在學習英語及認識香港生活等方面提供支援，幫助他們融入學校生活。

3.4.3 學校投放不少資源於課後開設不同的支援課程，然而，大部分級別的課後增潤班均以全級留校的形式進行，未能充分發揮拔尖保底的效果，例如「中三級增潤課程」的教學內容主要為全港性系統評估題型和應試技巧訓練，並不可取。學校需檢視現行課後拔尖、保底或增潤班等的學習內容和安排，善用校內外評估數據所得的資料，對應學生的難點，作出對症下藥的支援，進一步提升照顧學生多樣性的效果。

3.5 提升學習動機和自主學習能力成效初見

3.5.1 本周期，學校透過不同策略提高學生的學習興趣，促進自主學習。學校期望透過平板電腦或流動應用程式等電子學習模式，加強課堂互動和提升學生學習興趣。過去，學校曾舉辦平板電腦工作坊，為教師提供適切支援，讓全體教師認識操作方法。現時，部分科目成功引入電子學習，有效提升課堂效能，並樂於與同儕分享成果，值得其他科目借鏡。觀課所見，有使用電子學習的課堂，能提升學生的學習動機和興趣，並能發揮電子學習工具的特性，即時收集和分享學生的學習成果，加以分析和回應，促進學生學習。

3.5.2 除了提升學習動機，學校本周期以促進學生自主學習的能力為關注事項，主要的策略包括培養學生做筆記、預習和自訂目標等，大部分教師努力協助推展。然而，教師對於預期達成的目標理解不一，學校需帶領教師共同訂定清晰具體的預期成果，進一步提升工作成效。觀課所見，部分學生已培養主動摘錄筆記的習慣，在能力稍遜的班別，亦有學生能自覺抄錄重點，工作漸見成效。至於預習，小部分教師要求學生上課前預先閱覽課文或相關資料，學生大致能完成預習。然而教師跟進學生預習情況，又或把學生預習成果結合課堂內容不多；教師宜善用學生的預習成果啟動、拓展課堂和結合課堂活動，幫助學生以預習所得建構知識。

3.5.3 回應上次外評建議，學校投放不少資源推動從閱讀中學習，透過閱讀逐步培養學生成為自主學習者。推廣閱讀的活動尚算多元化，如好書推介、閱讀分享和主題書展等，均有助營造閱讀氛圍。觀察所見，大部分班別都會利用晨讀課閱讀；在小息和午膳時，有小部分學生到圖書館和書展看書，閱讀氣氛尚算不俗。

3.6 學生大多專注受教，尚需提升教師提問和回饋的技巧

3.6.1 學生的學習態度尚算不俗，對學習有興趣，上課專注，依循教師指示參與學習活動，個別學生主動提問廓清疑

點。教師教學態度認真，對學生親切友善，師生關係融洽，課堂常規已建立，學習氣氛良好。教師以講述及提問為主要教學策略，講解清晰流暢，大部分課堂目標明確，學習內容與學習目標互相扣連，學生掌握學習內容，並能聯繫相關知識和技能進行學習活動。

3.6.2 教師經常提問，查考所學為主，惟較少透過提問引發學生思考或作深入討論。學與教效能較高的課堂，教師的提問涵蓋不同層次，能利用轉問、追問、引導等技巧，促進學生深入分析和思考，提升學生的思維能力。大部分教師的回饋適時和正面，有助提升學生的自信心。個別效能較佳的課堂，教師根據學生的回應加以點撥，回饋適時具體，能讓學生知所改善。惟教師普遍回應欠具體，尚需改善回饋的技巧，宜因應學生答問的表現和反應，提供針對性回饋，或指導學生從不同角度思考，深化學生學習。

3.6.3 教師普遍透過巡視監察學生的學習進度，並給予個別支援，以照顧不同能力的學生。個別課堂教師提供挑戰題照顧能力較高的學生，延展他們的潛能，培養高階思維能力。在能力稍遜的班別，教師刻意細分教學內容，調節教學步伐，協助學生以小步子建構知識。小部分課堂加入兩人一組活動或小組討論進行學習，個別課堂討論氣氛良好。整體而言，學生尚未建立分組活動的習慣，未能與同儕積極討論和有效發揮朋輩互賴的效果。部分課堂學生較為被動，教師未有就學生的能力調適教學內容，或為能力稍遜學生的學習需要而加強指導，或輔以適當的提示，協助學生理解學習內容，讓學生循序漸進地學習。

3.7 加強領袖生培訓和義工服務，重視推動學生的生命和心靈教育

3.7.1 回應上次外評建議，學校訂定領袖生培訓計劃，有效統籌具潛質學生擔任學生會、風紀、四社和德育和公民教育活動等組別的領導崗位，讓更多學生有機會參與；又適當地為領袖生提供培訓，讓他們透過實踐和反思，發展他們的領導才能。領袖生透過日常與朋輩接觸，蒐集他們對學校的意見並向學校反映，如成功爭取切合學生需要的設施，幫助學校了解學生需要。觀察所見，領袖生謹守崗位，服務同學，表現稱職。

3.7.2 學校積極推展義工服務，學生樂於參與，如擔任學校長者學苑小導師和定期探訪長者活動等，把關愛文化從校園推展至社會。學校連續多年獲得關愛校園獎項，努力得到認同。此外，不同科組協作推行「北區旅遊推廣計劃」，透過導賞訓練和製作旅遊指南等，增進學生和市民對北區人文及生態特色的了解。

3.7.3 學校本周期以「深化天主教教育核心價值，提升生命素質，實踐心靈教育」為關注事項，銳意加強學生的生命和心靈教育，引導他們珍惜生命，建立積極的人生觀。建基於天主教教育核心價值，學校把價值觀教育融入全方位學習活動，並且以尊重、關愛、感恩、珍惜和欣賞為主題，持續優化價值觀教育。科組努力配合主題，提供多元學習機會，引導學生懂得珍惜，探索豐盛生命的意義。如透過環保教育，教導學生飼養馬蹄蟹及記錄牠們的生長情況，安排不同群組學生參與種植活動，讓學生感悟生命成長的喜悅，從而尊重和珍惜生命；又透過與學生和區內長者分享種植成果，回收資源轉贈區內基層市民，以及引導學生節約能源，回收廚餘轉化為植物肥料等多項活動，讓學生體驗惜人、惜物和惜福。學校有組織地安排學習活動，有效引導學生珍惜生命。

3.7.4 推動心靈教育方面，學校讓學生參加教育局「學生大使」計劃，教師參與大專院校相關課程，加深他們對相關議題的認識，幫助推廣心靈教育。透過周會的覺察呼吸練習，以及在倫理與宗教課、成長課、其他學習經歷、輔導小組等活動注入心靈教育元素，如主題課節、慢食和靜行等活動；又鼓勵學生學習欣賞別人，在心靈札記記錄快樂的經歷和需要感謝的人等，引導學生以正面樂觀態度看世界。觀察所見，在教師帶領下，學生在周會進行覺察呼吸練習，認真專注，整體氣氛和諧安靜。

3.8 生涯規劃教育的策劃和推行策略適切

3.8.1 學校悉心策劃及推展生涯規劃教育，策略和支援適切。學校適當地跟進上次外評報告建議，將生涯規劃教育拓展至各級。現階段，為促進學生多元出路，學校有系統地編排各級工作重點，運用周會、班主任時間、試後和暑期活動等時段推展生涯規劃教育，並從初中開始，幫助他們認識自我和思考個人志向，逐步訂立目標和行動計劃，引導他們檢討與反思，使能盡早規劃發展方向。

3.8.2 學校積極開拓和善用校內外資源，如參加辦學團體、大專院校和不同機構的計劃，並與校友保持聯繫，取得最新資訊，適切地為學生提供個人及小組諮詢服務，並組織多元化的升學就業輔導活動，針對學生需要，安排升學的支援，以及與職業相關的學習體驗，能照顧學生的不同性向和能力，以及拓寬他們的視野，讓他們作出知情的選擇，為未來升學及就業作好準備。此外，負責生涯規劃教育和升學就業輔導服務的教師積極參與專業發展課程，持續提升專業能量。

3.9 學生自律守規，積極參與活動和服務，學業表現尚可

3.9.1 學生純樸友善，自律守規，尊敬師長。上課和集會時專注，對學校有歸屬感，投入校園生活。朋輩之間彼此接納和尊重，關係融洽。領袖生能謹守崗位，服務同學，表現稱職。學生積極參與義工活動，服務社群。

3.9.2 學生積極參與校內和校外不同的學習活動和比賽，涵蓋學術、藝術和體育多個類別。學生參與全港性及地區性比賽，在數學、科學、體藝比賽，以及「傑出義工獎勵計劃」獲得獎項，表現不俗。學校在推行環保教育方面表現優秀，獲得獎項，努力得到肯定。

3.9.3 在過去三年的香港中學文憑考試，學生取得符合本地學士學位課程及副學位課程入學要求的百分率較全港日校考生的百分率為低。考慮學校中一收生的水平，學校在過去三年的香港中學文憑考試表現尚可。

4. 改善建議

- 4.1 學校須繼續改善和提升自評效能，科組應緊扣關注事項制訂具體推行措施，以及監察工作進展，以推動電子學習和自主學習為例，科組須適時總結經驗，有策略地作階段性部署，進一步推展相關工作。檢討亦須對應目標，適當反思結果，回饋日後的策劃，貫徹「策劃—推行—評估」自評循環，促進學校持續發展。
- 4.2 提問和回饋方面，教師須設計不同層次的提問，並善用追問或轉問，引導學生深入思考。教師給予學生的回饋須更具體明確，清楚指示學生須改善的地方，使能反思所學，提升學習效能。

學校的回應

本局於二零一八年五月二十一日收到學校對校外評核報告初稿的回應。學校的回應全文如下：



明愛粉嶺陳震夏中學
CARITAS FANLING CHAN CHUN HA SECONDARY SCHOOL

ADDRESS : 28 SAN WAN ROAD, FANLING, N.T.
TELEPHONE : 26699966
FAX : 26776213
EMAIL : cfs@cfs.edu.hk

地址: 新界粉嶺新運路28號
電話: 二六六九九六六
圖文傳真: 二六七七六二一三
電郵: cfs@cfs.edu.hk

教育局
質素保證及校本支援分部
校外評核隊伍隊長
江琳女士：

校外評核報告初稿 - 學校回應

教育局校外評核隊伍在2018年1月9-11及18日到校四天進行外評，並於1月18日進行口頭匯報，期間細閱學校的檔案文件及資料，觀察課堂及各項活動，並與各持分者包括校監、校董、校長、副校長、科組負責人、教師、社工、家長、學生等面談。

明愛粉嶺陳震夏中學創校三十年，秉承香港明愛的辦學宗旨，以學生為主體，配合大學、專業及專上教育或就業的需要，為不同學習性向和能力的學生提供發展潛能的機會，肯定並鼓勵全人教育及均衡發展，引領學生認識並建立天主教價值觀，體驗和發揚明愛精神。學校重視學生在德、智、體、群、美、靈六育的發展，貫徹『忠誠勤樸，敬主愛人』的校訓。

欣悉外評隊充分肯定學校近兩個發展周期的成果及方向，對比2007年的外評報告，師生、學校進步良多！評核結果重點包括：—

1. 有效運用校內校外資源，各持份者積極參與，促進學校持續發展
2. 回應上次校外評核建議，自評已有改進
3. 為學生提供不同的學習經歷，在六育薰陶下促進全人發展
4. 照顧學生多樣性的策略多元，成效漸見
5. 提升學習動機和自主學習能力成效初見
6. 學生大多專注受教，尚需提升教師提問和回饋的技巧
7. 加強領袖生培訓和義工服務，重視推動學生的生命和心靈教育
8. 生涯規劃教育的策劃和推行策略適切
9. 學生自律守規，積極參與活動和服務，學業表現尚可





明愛粉嶺陳震夏中學
CARITAS FANLING CHAN CHUN HA SECONDARY SCHOOL

ADDRESS : 28 SAN WAN ROAD, FANLING, N.T.
TELEPHONE : 26699966
FAX : 26776213
EMAIL : cfs@cfs.edu.hk

地址: 新界粉嶺新運路28號
電話: 二六六九九九六六
圖文傳真: 二六七七六二一三
電郵: cfs@cfs.edu.hk

並就學校未來進一步發展的方向及策略給予寶貴意見：

1. 學校須繼續改善和提升自評效能，貫徹「策劃—推行—評估」自評循環，促進學校持續發展。
2. 提升教師提問和回饋的技巧，使學生能反思所學，提升學習效能。

感謝 貴團隊對本校發展的成果予以充分的肯定，下一周期（2018-2021）的發展計劃將秉承現有的基礎，在學與教範疇，深化重點學與教策略的推行，配合電子學習及STEM教育的發展，持續提升學與教的效能；在學生支援範疇，深化天主教教育的核心價值，塑造及發展勤學、關愛、誠信、珍惜及尊重的震夏人素質，讓每個生命茁壯成長。

校監



陳錦添
陳錦添 謹啟

二零一八年五月十六日

2/2

教育是樹人的歷程，我們願意以愛心化成動力，致力推動學生學習，讓生命茁壯成長。

